

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 15 » *февраля* 20 *24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО), 4 (12 триместр ЗФО)

Луганск, 20 *24*

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.м.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Рычкова Татьяна Аркадьевна

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической
коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и
психологической коррекции

«2» февраля 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой _____

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

«15» февраля 2024 г., протокол № 7
Председатель _____

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего методикой отбора детей с нарушением речи в специальные учреждения.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями диагностики детей;
- выработать целостное представление о системе специальных учреждений для детей с нарушением речи;
- сформировать представление о деятельности ПМПК;
- сформировать четкие представления о содержании диагностической работы логопеда в учреждениях в системе образования и здравоохранения;
- изучить методики исследования компонентов речи;
- сформировать у студентов навыки организации и проведения диагностических мероприятий логопеда в учреждениях образования и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Логопедия (нарушения письменной речи)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Логопсихология», «Практикум по логопедии», прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования, здравоохранения, социальной защиты; ПК-5.2. Выбирает и использует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Знает: алгоритм организации и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; Умеет: анализировать и описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; Владеет навыками логопедического обследования компонентов речи, навыками формулирования выводов и постановки логопедического заключения по результатам диагностики состояния компонентов речи, навыками дифференциальной диагностики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3	108 / 3
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к зачислению детей в специальные учреждения. Комплектование специальных групп для детей с нарушениями речи. Выявление детей с нарушениями речи. Система отбора детей в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.

Тема 2. Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений. Организационные формы деятельности ПМПК. Состав ПМПК. Документы, необходимые для прохождения ПМПК. Роль раннего выявления детей группы риска. Содержание обследования в ПМПК детей дошкольного и школьного возраста. Методики психолого-педагогического обследования в ПМПК. Дифференциальная диагностика первичной речевой патологии от вторичных проявлений. Заключение по результатам обследования. Рекомендация ПМПК.

Тема 3. Содержание обследования речи. Этапы обследования. Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование компонентов речи: связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, слоговая структура слова, звукопроизношение, фонематическое восприятие. Обследование импрессивной речи. Обследование темпо-ритмической организации речи. Обследование артикуляционной моторики. Обследование письменной речи. Заключение по результатам обследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2
2	Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	2	
3	Содержание обследования речи	8	2
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2

2	Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	2	
3	Содержание обследования речи	20	6
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр				
1.	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Составить схему «Система учреждений для детей с ОВЗ» 2. Составить перечень противопоказаний для зачисления детей в логопедические группы ДОУ. 3. Составить перечень логопедических заключений для детей дошкольного и школьного возраста с сохранным интеллектом и слухом; с ЗПР; с нарушениями интеллекта; с нарушениями слуха; с аутизмом.	5	7
2.	Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	1. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка, направляемого на ПМПК. 2. Составить 3 описания речи детей (с различной речевой патологией). 3. Составить перечень документов для прохождения ПМПК ребенком дошкольного возраста. 4. Подобрать видео с проведением логопедического обследования детей с различной патологией 5. Составить таблицу дифференциальной диагностики ФФН от ОНР. 6. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от умственной отсталости. 7. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от аутизма.	10	30
3.	Содержание обследования речи	1. Подготовить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей». 2. Разработать содержание беседы с целью сбора анамнестических данных. 3. Составить схему «Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста» 4. Составить схему «Основные направления обследования речи детей школьного возраста». 5. Разработка протоколов проведения	30	50

		<p>обследования строения и состояния двигательных функций органов артикуляции. Подбор дидактического материала для обследования мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики.</p> <p>6. Подбор дидактического и речевого материал для обследования звукопроизношения. Составление протоколов обследования звукопроизношения.</p> <p>7. Подбор дидактического и речевого материала для обследования фонематического восприятия. Составление протоколов обследования фонематического восприятия.</p> <p>8. Подбор дидактического и речевого материала для обследования словарного запаса. Составление протоколов обследования словарного запаса.</p> <p>9. Подбор дидактического и речевого материала для обследования слоговой структуры. Составление протоколов обследования слоговой структуры.</p> <p>10. Подбор дидактического и речевого материала для обследования грамматического строя речи. Составление протоколов обследования грамматического строя речи.</p> <p>11. Подбор дидактического и речевого материала для обследования связной речи; составление протоколов обследования связной речи.</p> <p>12. Подбор дидактического и речевого материала для обследования письменной речи. Составление протоколов обследования грамматического строя речи.</p>		
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; проведение обследования компонентов речи; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с.

2. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с.

3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : Сб. методических рекомендаций (РГПУ им. А. И. Герцена). – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 240 с.

5. Логопедическое заключение при обследовании детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС : методические рекомендации для учителей-логопедов / под общ. ред. О. А. Бимеевой. – Хабаровск, 2017. – 130 с.

6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков : методические рекомендации / Сост. Барабан Е. В., Колотова Л. В., Цыганова Л. В., Снежко Н. А., Чукарина И. Н., Сидорова О. П. – Луганск : Пресс-экспресс, 2020. – 192 с.

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е. Ф. Архипова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-86775-965-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>.

2. Градусова, Л. В. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. – ISBN 978-5-9765-2277-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227701.html>

3. Дмитрива, Е. Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е.Д. Дмитрива. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 138 с.

4. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е. С., Шептунова В.К. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015. – 72 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61036>

5. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2013. – 432 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26791>

6. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – ISBN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>.

7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>.

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL : <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог : Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL : <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]